

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Насыбуллина Т.Н.
Протокол № 1
от 27.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
содержанию образования
МБОУ «Лицей № 188»
Ч.К.Сибгатуллина
2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей № 188»
Э.Г. Расулова
Приказ № 1 от 31.08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по курсу внеурочной деятельности
«МОЁ РУКОТВОРЧЕСТВО»
(художественно-эстетическое направление)

Составитель: учитель без категории
Хайрутдинова И.А.

Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Содержание учебного предмета

Программа разработана для занятий с учащимися 4 классов во второй половине дня на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов,уважительного отношения к труду.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидающего досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Общее количество часов: 34

Из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ n/n	Раздел	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения
1. 2	<i>Введение</i>	<i>Знакомство с целями и задачами кружка Т.Б.</i>	2 часа	2ч		
	<i>Природные материалы</i>		6 часов			
3. 4.		<i>Мои любимые сказочные герои», Поделки из морских камней, ракушек.</i>	2 ч	1ч	1ч.	
5. 6.		<i>Аппликация из природных материалов на картоне.</i>	2ч		2 Засушенны е цветы, листья, ракушки, камни,	

					<i>стружска</i>	
7. 8.		<i>Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).</i>	2ч		<i>2ч Пластилин, шишки, жёлуди, спички,</i>	
	<i>Мастерим из бросового материала</i>		<i>8 часов</i>			
9. 10. 11. 12.		<i>Поделки и сувениры- Домовёнок</i>	4ч		<i>4ч</i>	
13 14..		<i>Поделка из пазлов, пуговиц- фоторамка</i>	2ч		<i>2ч</i>	
15. 16.		<i>Поделки животных из одноразовых йогуртных стаканчиков</i>	2ч		<i>2ч</i>	
	<i>Изготовление изделий из текстильных материалов .</i>		<i>18 часов</i>			
17. 18.		<i>Лоскутные фантазии Дать общие представление о тканях. Научить определять лицевую и изнаночную стороны ткани Беседа « Из чего состоит ткань».</i>	2ч	1ч	<i>1 Практическая работа « Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»</i>	
19, 20 21 22		<i>Веселые лоскутики. Салфетка -рыбкаРазвитие фантазии, закрепление полученных знаний на практике</i>	4ч	1ч	<i>Знакомство с швами. Изготовления салфетки-рыбка</i>	
23 24		<i>Мини- проект « Грелка на чайник»</i>	2ч	1ч	<i>1Работа с энциклопедией, журналами по рукоделию</i>	
25 26		<i>Изготовление Грелки на чайник</i>	2ч		<i>2Закрепить знания и умения при</i>	

					<i>работе с иглой, ножницами и</i>	
27 28		<i>Материалы и инструменты.</i>	2ч	1ч	<i>1Научить работе с лентами</i>	
29 30 31 32 33 34		<i>Чудесные превращения Познакомить с технологией изготовления изделий с использованием лент Чудесные превращения.</i>	6ч	3ч	<i>3Изготовл ение пано « Букет»</i>	

скреплено печатью: 6 листов
Директор МБОУ «Лицей №188»
Расулова Э.Г./

МП

